Открытый урок:

***«Формирование***

***вычислительного приёма вида 60 – 24»***

Подготовила и провела

во 2 классе Д

учитель I категории

Осьминина Ю.В.

Курск - 2016

**Цели:**

* знакомство учащихся с новым приёмом вычисления;
* совершенствование вычислительных навыков;
* формирование умения решать текстовые задачи разными способами;
* развитие логического мышления, внимания, речи учащихся.

**Оборудование:** презентация, карточки для индивидуальной работы, карточки для самостоятельной работы, модели десятков, учебник, карточки для рефлексии.

***Планируемые результаты:***

***Личностные УУД:***

*У учащихся будут сформированы:*

- положительная мотивация к учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- желания переосмыслить собственные знания по изученной теме и их применение на практике.

**Метапредметные *УУД*:**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать цели и задачи данной темы;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
* осуществлять само- и взаимопроверку.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процессе работы.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* анализировать, сравнивать новый прием вычислений;
* делать выводы, основанные на выполненных действиях.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно определять свои знания и незнания;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### Коммуникативные

#### *Учащиеся научатся:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Предметные УУД:***

*У учащихся будут сформированы:*

- умения выполнять вычисления вида 60 – 24;

- умения решать текстовые задачи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- вычислительного навыка и умения находить значения выражений нового вида;

- вычислительного навыка и умения решать задачи.

**Ход урока:**

**I. Орг. момент**

*В школу вы пришли учиться,*

*Не лениться, а трудиться.*

*Только тот, кто много знает,*

*В жизни что-то достигает.*

- Я надеюсь, что вы будете сегодня активны, внимательны и достигните хороших результатов.

**II. Актуализация знаний**

1. Блиц-турнир по задачам (слайд):

* *На крыше было 10 кошек. Когда несколько убежало, их осталось 4. Сколько кошек убежало?*
* *На столе было 16 пустых стаканов. В 6 стаканов налили молоко. Сколько пустых стаканов осталось на столе?*
* *Зоя купила 12 карандашей и 9 ручек. На сколько больше Зоя купила карандашей, чем ручек?*

Индивидуальная работа:

- Вычислите:

+ 7 - 5 + 9 - 6 + 5 +2

8

+ 70 - 5 + 7 - 60 + 5 +10

8

1. Состав числа 10:

* Определите, какое число должно быть в серединке цветка. Заполните лепестки.

1. Разрядный состав двузначных чисел (слайд):

*75, 14, 38, 57, 99*

- Назовите числа в порядке возрастания. Что можете сказать о числе 99?

- Представьте каждое число в виде суммы разрядных слагаемых.

- Проверьте правильность выполнения задания у соседа по парте.(слайд)

**III. Постановка цели и определение темы урока. Мотивация учебной деятельности.**

- Прочитайте выражения, используя названия компонентов, и найдите их значения:

*43+30 95 – 50 27+3*

*56+2 68 – 4 34+6*

- Чем отличаются значения выражений третьего столбика?

- А можем мы из круглых десятков вычитать числа? Приведите примеры. *(2-3 выражения)*

- Найдите их значения.

- А вот вам моё выражение: 60 – 24. Что скажете?

- Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока. Какие задачи перед собой поставите?

*Вычитание из десятков двузначного числа.*

1. *Узнать алгоритм вычитания вида 60-24*
2. *Научиться применять его при вычислениях*
3. *Совершенствовать умение решать текстовые задачи*
4. *Совершенствовать вычислительные навыки*

**IV. Первичное усвоение новых знаний**

Демонстрация приёма вычисления с помощью моделей десятков.

- Запишем алгоритм себе в тетрадь:

*60 – 24 = 60 – 20 – 4 = 40 – 4 = 36*

*60 – 24 = 36*

*20 4*

**Физкультминутка**

**V. Первичная проверка понимания**

- Найдите значения выражений *(устно с объяснением)*(слайд)

*70 – 38 40 – 21*

**VI.Первичное закрепление**

а) Учебник с. 62 №2 *(с комментированием у доски)*

- Отметьте выражения, которые соответствуют нашей теме урока.

- Найдите их значения.

- Вычислите значения остальных выражений *(устно).*

**Физминутка для глаз**

б) Решение задачи (с.62 №3) (слайды)

- Прочитайте внимательно задачу. О чем она?

- Что известно о ведрах воды? Что еще сказано о них?

- Ваши предложения по решению задачи.

1. *20-5 = 15 (в.) – воды осталось в 1-й бочке.*
2. *15+15 = 30 (в.) – воды осталось в 2-х бочках.*

*Ответ: 30 вёдер.*

1. *15-5 = 10 (в.) – воды осталось во 2-й бочке.*
2. *20+10 = 30 (в.) – воды осталось в 2-х бочках.*

*Ответ: 30 вёдер.*

в) Самостоятельная работа с последующей самопроверкой:

*Девочки: 70-34 60-45 50-23*

*Мальчики: 80-35 40-24 60-36*

- Где нам может пригодиться этот прием вычислений? (слайд)

**VII. Домашнее задание:** учебник с. 62 №4, 6

**VIII. Рефлексия**

- Выберите для себя подходящее утверждение (слайд):

1. *Новая тема мне понятна.*
2. *Я хорошо понял(а) алгоритм вычисления.*
3. *В самостоятельной работе у меня всё получилось.*
4. *Я понял(а) алгоритм вычисления, но в самостоятельной работе допустил(а) ошибку.*
5. *Я ничего не понял(а).*

**IX. Итог урока**

- С каким новым приёмом вычислений познакомились?

- Расскажите алгоритм вычитания из десятков двузначного числа.