|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  педагогическим советом МБОУ  «СОШ №55 им. А. Невского»  Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.  Председатель педагогического  совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Постоева |  | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом МБОУ  «СОШ №55 им. А. Невского»  от 30 августа 2019 г. №272/ 2  Директор МБОУ «СОШ №55  им. А. Невского»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Мордвинова |
| **СОГЛАСОВАНО**  с родительским комитетом МБОУ  «СОШ №55 им. А. Невского»  Протокол №1 от 6 сентября 2019 г.  Председатель родительского комитета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. С. Каракулина |  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В МБОУ «СОШ №55 ИМ. А. НЕВСКОГО»**

**Курск – 2019**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 55 имени Александра Невского» города Курска.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования: - создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**II. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются:

-добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

-обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования по основным общеобразовательным программам для включения в традиционно организованный образовательный процесс;

-обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;

-создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в образовательной организации; -создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития;

-готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

**III. Организация инклюзивного образования**

При организации инклюзивного образования базовая образовательная организация руководствуется нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего Положения, Устава общеобразовательной организации, а также нормами международного и российского законодательства. Для организации инклюзивного образования необходимо наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

3.1. Зачисление детей-инвалидов в класс осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, с согласия родителей и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). 3.2.Организация обучения ребенка-инвалида определяется индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с основными образовательными программами и адаптированными образовательными программами, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными организациями самостоятельно.

3.3.Индивидуальный учебный план для обучающегося с особыми образовательными потребностями разрабатывается и согласовывается педагогическим консилиумом базисной образовательной организации на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей).

3.4. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в классе с детьми, обучающимися по основным общеобразовательным программам, не должно превышать 3-4 человек.

3.5. Образовательная организация назначает лиц, ответственных за организацию инклюзивного образования (заместителя директора по УВР, классного руководителя, иного работника общеобразовательной организации) – куратора. Функции куратора:

- осуществляют контроль за работой специалистов по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для обучающегося с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);

- формируют заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательной организации;

- обеспечивают выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов; оснащению базовых образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорнодвигательного аппарата;

- обеспечивают соблюдение прав ребенка – инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования,

- готовят предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс рамках инклюзивного образования;

- заключают договор с образовательной организаций, реализующей адаптированные образовательные программы, выполняющей роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.