**Технологическая карта урока технологии**

Предмет: Технология

Учитель: Стайко Вячеслав Анатольевич

Класс: 5

Базовый учебник: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс».

**Тема урока**: «Выпиливание лобзиком».

**Цель урока**: создание условий для приобретения учащимися знаний о технологии выпиливания ручным лобзиком и формирования первичных навыков

**Задачи урока:**

1. Предметные – формирование у учащихся умения пропильной резьбы при помощи ручного лобзика;

2. Регулятивные - определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. Познавательные – выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (выпиливание лобзиком);

4. Коммуникативные – умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе;

5. Личностные – формирование бережливости при выполнении трудовых приемов.

**Тип урока: комбинированный**

Оборудование: образцы изделий, контурные рисунки плоских изделий, шаблоны «машина», заготовки из фанеры, оборудование учебной мастерской – инструменты и приспособления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Орг. момент | - приветствует учащихся;- организует проверку явки учащихся и заполняет классный журнал;- проверяет готовность учащихся к уроку.- демонстрирует изделия выполненные учениками прошлых лет, мотивирует учащихся. | Приветствуют учителя.Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку. | Личностные: самоорганизация.Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке; саморегуляция. |
| 2. Повторение пройденного материала | Беседует с учащимися по предыдущей теме урока:1. Демонстрирует две заготовки и предлагает определить, какая из них требует шлифовки, объяснить почему.2. Предлагает ответить на вопросы:- с помощью каких инструментов и приспособлений проводится шлифование поверхности- влияет ли величина зерна на качество шлифовки- почему поверхность изделия зачищают наждачной бумагой вдоль, а не поперек волокон | Активно наблюдают, рассматривают образцы, вдвигают гипотезы, слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, в случае необходимости дополняют ответы товарищей.В беседе с учителем:1. Определяют заготовку, требующую шлифовки, раскрывают, в чем её отличие от шлифованной заготовки и для чего необходима эта операция (для придания поверхности декоративных качеств).2. Отвечают на поставленные вопросы:- с помощью наждачной бумаги- величина зерна напрямую влияет на качество шлифования, для грубой шлифовки применяется крупнозернистая шкурка, а для окончательной отделки – мелкозернистая.- поверхность шлифуют вдоль волокон, чтобы на детали не осталось следов от наждачной бумаги. | Познавательные: умение анализировать, строить речевые высказывания, умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов.Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками. |
| 3. Изложение нового материала | Учитель подводит учащихся к определению темы урока: 1. напоминает ученикам о том, что при помощи столярной ножовки можно выполнить только прямолинейное пиление древесины 2. Показывает несколько изделий сложной формы и спрашивает учеников – можно ли изготовить такие изделия с помощью столярной ножовки.3. Предлагает ответить на вопрос – какими свойствами должен обладать инструмент, которым можно выполнить криволинейное пиление и что это может быть за инструмент.- совместно с учениками определяет цель и задачи урока:1. спрашивает учеников: где они могут встретить изделия выполненные лобзиком2. какие знания необходимо получить для того чтобы овладеть инструментом.Объясняет (с элементами беседы) и демонстрирует учебный материал:- показывает ученикам инструмент (лобзик) и просит определить: из каких частей он состоит и каково, по их мнению, назначение каждой конкретной детали. Наглядно показывает составные части, просит зарисовать инструмент в рабочие тетради и подписать основные части.- создает проблемную ситуацию: «при пилении лопнуло полотно лобзика – каким способом можно произвести его замену». Выслушивает гипотезы и совместно с учащимися определяет возможные приемы замены полотна с наглядными примерами. Демонстрирует эксцентриковый зажим.- актуализирует знания, полученные при изучении темы – разметка (определение понятия – шаблон). Предлагает ответить на вопрос – каким способом можно перенести выбранное изображение на заготовку, не используя шаблон (копировальная бумага). Организует работу учащихся с учебником:- предлагает в тексте учебника найти описание приемов работы ручным лобзиком и приспособлениями для выпиливания.- демонстрирует учащимся технологию выпиливания приемы работы с инструментом и приспособлениями.  | Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач.При показе изделий сложной формы и ответе на вопросы учителя – отвечают: изготовить с помощью столярной ножовки такие изделия скорее всего нельзя, необходим инструмент с очень тонким полотном, которое при пилении можно легко изгибать повторяя контуры объекта. Предполагают что возможно это ручной лобзик.Ученики вспоминают, где они могли встретить изделия, выполненные ручным лобзиком.При ответе на вопрос о знаниях предполагают, что необходимо изучить устройство, технологию и правила безопасной работы (тем самым определяя план урока).Изучают устройство лобзика, пытаются определить из каких частей он состоит (рамка, рукоятка, зажимной винт, полотно). Зарисовывают инструмент в рабочие тетради.При решении проблемной ситуации выдвигают гипотезы о способах замены полотна (согнуть, зажать в зажиме, использовать специальные механизмы). Совместно выбирают наиболее рациональные методы. Вспоминают информацию по теме «разметка», дают определение шаблона. И выдвигают дополнительные гипотезы о способах нанесения сложных объектов на заготовку. Работают с учебником, находят информацию о приемах работы ручным инструментом, после чего активно наблюдают за демонстрацией учителя приемов работы с инструментом и приспособлениями. | Регулятивные:умение определять цель занятия, составлять план и последовательность действий.Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками. |
| 4. Вводный инструктаж | - Знакомит учащихся с заданием (объект труда – пропильная фигура «Машинка») и технологией его изготовления;- предлагает учащимся самостоятельно заполнить технологическую карту изготовления объекта труда; - организует выполнение учащимися пробных действий по изучаемым приемам работы, выясняет, степень усвоения учебного материала. Просит проанализировать свои действия, найти ошибки и способы их устранения;- проводит инструктаж по технике безопасности;- напоминает о методах контроля, необходимости самоконтроля, а также взаимоконтроля. | Изучают объект труда, заполняют технологические карты на его изготовление. Организуют подготовку рабочего места к проведению практической работы.Осуществляют пробное пиление, анализируют полученный результат, выявляют ошибки.Внимательно слушают учителя при проведении инструктажа по технике безопасности. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных задач с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий;Познавательные: выбирают наиболее оптимальные средства и способы решения задачи.Коммуникативные: обсуждают правильность выполнения приемов работы с товарищами. |
| 5. Самостоятельная работа учащихся. Текущий инструктаж | - Проверка готовности учащихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов и приспособлений);- проводит целевые обходы:1й обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения учащимися техники безопасности2й обход – проверка правильности выполнения трудовых приемов и технологической последовательности3й обход – проверка правильности выдерживания размеров и ведения учащимися контроля.  | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность.  | Личностные: формирование бережливости при выполнении трудовых приемов.Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.Познавательные: выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций.Коммуникативные: строят рабочие отношения, работая к коллективе. |
| 6. Рефлексивно-оценочный этап | - предлагает провести самоанализ выполненной работы, осуществить самооценку и обосновать её.- организует деятельность учащихся по анализу характерных ошибок, их причин (показывает ряд работ – не называя авторов, и просит учащихся их сравнить, определить соответствии образцу, выявить ошибки);- оценивает совместно с учащимися результаты их работы на уроке, выставляет отметки.- проводит рефлексию, предлагает ответить на вопросы:1. с помощью какого инструмента выполняются изделия сложной формы;2. какие приспособления используются для закрепления полотна лобзика;3. какими способами можно нанести изображение на заготовку;4. как можно избежать поломки полотна лобзика при пилении. | Сравнивают работы, анализируют и оценивают свою работу, обосновывают оценку. На примере нескольких работ, совместно с учителем выявляют ошибки и устанавливают их причины.Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса.Отвечают на поставленные вопросы:1. с помощью ручного лобзика;2. эксцентриковый зажим;3. обведя шаблон или с помощью копировальной бумаги;4. не допускать перегрева полотна, пилить плавно, не допуская резких движений и рывков. | Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку.Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |
| 7. Уборка рабочих мест | - организует уборку рабочих мест всеми учащимися и дежурными | Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской. | Регулятивные: оценивают качество уборки рабочих мест.Личностные: выполняют нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика. |