Открытый урок:

***«Кто такие рыбы?»***

Подготовила и провела

в 1 классе Д

учитель I категории

Осьминина Ю.В.

Курск - 2019

**Тема урока:** «Кто такие рыбы?»

**Цель:** познакомить с общими признаками и видами рыб.

**Задачи:**

1.Знакомство с разнообразием рыб.  
2.Изучение внешнего строения и отличительных признаков рыб.  
3.Развитие интереса к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

Метапредметные

* ***Познавательные***

Умение: находить нужную  информацию,  анализировать ее,

находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

* ***Регулятивные***

Умение: принять  учебную задачу,  сохранить ее,  действовать в соответствие с ней,

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

формулировать вопрос  (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

давать оценку своим действиям, оценивать результат.

* ***Коммуникативные:***

Умение: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;

сотрудничать с одноклассниками,  договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять  одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение.

Предметные:

Усвоение характерных признаков рыб, умение  их описывать, называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы.

Личностные:

Проявление творческого отношения к процессу обучения, оценка своей работы в этой роли.

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Оборудование урока:**  
• компьютер, мультимедийный проектор,

• учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, бумажные монеты для моделирования

**Программное обеспечение:**  презентация.

Ход урока:

**I. Организационный этап.**

Доброе утро, друзья мои! Я рада видеть ваши добрые лица, ваши улыбки.

Сегодня у нас необычный урок, на нашем уроке присутствуют гости. Мы очень рады этому. Ведь недаром народная мудрость гласит: «Гости в доме – хозяевам радость!» Давайте подарим им свои улыбки!

Ученик: Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Мы хотим им показать,

Как умеем отвечать.

Не судите очень строго,

Ведь учились мы немного.

Ребята, хочу пожелать вам удачи. Очень надеюсь, что на этом уроке вы получите новые знания, и он принесет нам всем радость и удовлетворение.

**II. Актуализация знаний.**

Положите руки на стол, опустите на них голову, закройте глаза. Представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зеленой лужайке. Именно сюда приглашает нас Муравей Вопросик. Здесь живут его друзья. Но кто же они? Откройте глазки и сядьте красиво.

О каких друзьях Муравьишки мы говорили на прошлом уроке? *(о насекомых)*

Он предлагает вам отгадать загадки.

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет. *(Бабочка)*

Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит,

Сядет и укусит. *(Комар)*

Долгорукий старичок

В уголке сплёл гамачок.

Приглашает: «Мошки!

Отдохните, крошки!» *(Паук)*

Всем она надоедает  
И по комнатам летает,  
Пристаёт и вновь резвится,  
Ей спокойно не сидится.  
Всё летает и жужжит,  
На стекле окна сидит,  
Позолоченное брюхо,  
Догадались? Это-... *(Муха)*

Домовитая хозяйка  
Полетает над лужайкой,  
Похлопочет над цветком -  
Он поделится медком. *(Пчела)*

Я поменьше, чем пчела,

А зовут меня …*(Оса)*

Посмотрите внимательно на картинки и скажите, кто здесь лишний? *(паук)* Почему? *(он не насекомое)* Докажите. *(у паука 8 ног, а у насекомых 6)*

Так кто же такие насекомые?

Молодцы!

**III. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.**

А) Скажите, а стрекоза – это тоже насекомое или нет?

Утром стрекоза проснулась,

Полетела, улыбнулась.

У реки остановилась,

Над водою закружилась.

Наш помощник Муравей Вопросик отправился вслед за стрекозой. Очень уж ему интересно было наблюдать за ней. А стрекоза долго кружилась над водоёмом. Вопросику стало интересно - что же она там разглядывает? А вы, ребята, хотите это узнать?

Б) Тогда отгадаем загадку, которую приготовила нам Мудрая Черепаха.

В воде они живут,

Нет клюва, а клюют.

О ком же шла речь в загадке? *(о рыбах)*

Как вы догадались?

Предположите, о ком пойдёт речь на уроке.

Прочитаем тему урока.

Давайте откроем учебник на стр. 34 и прочитаем, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

Где могут жить рыбы? (*В водоеме: в речке, в озере, в море, в пруду.*) Правильно, рыбы – это водные животные.

В любой ли воде могут жить рыбы?

А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?

Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?

Вывод делают дети: *Мы должны помнить, что нельзя, отдыхая у водоемов, загрязнять воду. В ней живут рыбы.*

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

А) Сейчас я предлагаю вам вспомнить, каких рыб вы знаете, и назвать их. Слушайте внимательно, каких рыб будут называть ваши товарищи, чтобы не повторяться. *(карась, щука, сом, окунь, ерш, акула, сельдь, треска)*

Молодцы! Сколько рыб вы уже, оказывается, знаете!

В природе великое множество рыб. Тонкие и длинные, как хлыст, толстые и округлые, как мячик, крохотные и огромные.

Интересно, рыбы имеют какие-то свои признаки, как и насекомые?

Б) Муравьишка Вопросик заглянул в водоем и увидел там вот такую рыбу. Кто знает, как называется эта рыба? (*красноперка*)

Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка? (*красные плавники похожие на перышки*).

Мудрая Черепаха предлагает нам рассмотреть рисунок в учебнике на стр. 34 и познакомиться со строением рыбы.

Работа вам предстоит в парах. Ещё раз послушайте правила работы в парах. *(Слушать товарища, работать вместе, сообща, советоваться, если не согласен, сказать об этом вежливо)*

Один в паре читает подписи к рисунку. Другой – показывает части рыбы. Приступайте.

**V. Первичная проверка понимания**.

А теперь проверим, как вы запомнили строение тела рыбы на примере этой рыбки.

Покажите туловище *(один выходит и показывает указкой на слайде).*

Покажите голову, плавники, жаберную крышку, хвост.

Молодцы, вы хорошо и правильно запомнили части, из которых состоит тело рыбы!

В) Рыбы прекрасно приспособлены к жизни в воде. Тела их обтекаемы, чтобы легче было плавать. Плавники и хвост помогают рыбам плавать. Хвостовой плавник толкает рыбу вперед. Спинной плавник не дает ей опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивается и всплывает. *(Показать на картинке указкой называемые части)*

***Физкультминутка.***

Учитель называет животных. Если это рыба, дети подпрыгивают, если животное другой группы, поворачиваются вокруг себя.

*Окунь, лиса, заяц, щука, сельдь, пчела, ворона, сом, комар, лещ.*

Г) У рыб есть еще один признак, отличающий их от других животных. Угадайте, какой.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Что это за одежда? А для чего она нужна рыбе? *(Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, придает телу упругость, эластичность, сглаживает складки и неровности кожи, образующиеся в момент движения, и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.)*

Рассмотрим рисунок справа от рыбки на стр. 34. Кто догадался, что там нарисовано?

Обратите внимание, что чешуйки лежат определенным образом. Как они расположены? *(Одна заходит на другую)*

Есть ли промежутки между чешуйками? Почему? *(Если будут промежутки, то такая одежда плохо защитит рыбу)*

Перед вами на столе лежит конвертик с бумажными монетками. Используя эти монетки, мы будем строить модель «одежды» рыб, т. е. будем моделировать. Я вам немного помогу. Для начала положите 4 монетки, как у меня на слайде, а потом сами подумайте.

Проверим, что у вас получилось. Посмотрите на экран. У кого так?

Молодцы! Продолжаем работу.

Д) Всех рыб можно поделить на 2 группы. *(речные и морские)*

Как вы думаете, почему рыбы называются речными? Почему рыб называют морскими?

Мудрая Черепаха дает нам новое задание. Она предлагает рассмотреть рисунки на с.35. Какие рыбы изображены на рисунке слева? *(речные)* На рисунке справа? *(морские)*

Вы должны внимательно рассмотреть рыб, изображенных на рисунках, и попробовать назвать их. Девочки работают с речными рыбами. Мальчики – с морскими.

Проверяем, как выполнили свое задание девочки. Мальчики их ответы внимательно слушают.

Что вы должны были сделать? (определить речных рыб)

Какая рыба спряталась под цифрой 1? (и так далее)

Почему же эти рыбы называются речными? Умнички!

*Речные рыбы:*

*1 – окунь; 2 – щука; 3 – сом; 4 – карась; 5 – ёрш.*

Проверяем, как мальчики справились с заданием. Теперь девочки внимательно слушают.

Что должны были сделать?

Называем рыбу под цифрой 1. (и дальше по порядку номеров)

Почему эти рыбы называются морскими? Молодцы!

*Морские рыбы:*

*1 –сельдь; 2 – треска; 3 – акула; 4 – морской окунь; 5 – ка'мбала*.

***Физминутка для глаз.***

**V. Первичная проверка понимания.**

Теперь учебники подвинули повыше. Пришло время поработать в тетради. Откройте их на стр. 24. Выполним задание №1. По силуэтам узнайте рыб. Потом определите, какие из них речные, а какие – морские. У речных рыб закрасьте кружочки зеленым цветом, у морских – голубым.

Проверьте себя.

***Физкультминутка.***

Учитель называет рыб (*окунь, треска, карась, ка’мбала, ёрш, сельдь, карась, акула*). Если рыба речная, дети громко хлопают в ладоши один раз, если морская — приседают.

**VI. Первичное закрепление.**

Наш Муравей Вопросик очень хочет узнать об этой рыбке. Хотите ему помочь? Расскажите об этой рыбке по плану, который вы видите на экране.

Кто хочет попробовать? *(один выходит к доске и по вопросам учителя описывает щуку)*

План:

1. Название рыбы.

2. Речная или морская.

3. Размеры (большая, средних размеров, маленькая).

4. Форма тела.

5. Окраска туловища, плавников.

6. Особенности частей тела (рта, глаз, головы).

Как называется рыба? *(щука)*

Она речная или морская? *(речная)*

Каковы размеры этой рыбы: большая, средних размеров или маленькая? *(большая и средних размеров)*

Какая у нее форма тела? *(удлиненное, стреловидное)*

Какая окраска туловища? *(пятнистая, тёмные полосы расположены поперёк тела)*

Особенности частей тела, например, головы? *(большая, приплюснутая)*

Особенности рта? *(широкая пасть с острыми зубами)*

Молодец!

**Расширение знаний по теме с использованием краеведческого материала.**

Какие рыбы обитают в нашем Курском крае: речные или морские? *(речные)* Объясните свой выбор.

В многочисленных реках нашей области водится 32 вида рыб. Наиболее часто встречаются *окунь, пескарь, плотва, уклейка, карась, щука.*

**VII. Итог урока.**

Мы хорошо сегодня поработали и Муравьишка остался нами доволен. Давайте вспомним тему нашего урока. Какие задачи мы ставили перед собой? Как вы считаете, удалось ли решить поставленные задачи?

Кто же такие рыбы? Прочитаем вывод в учебнике на стр. 35, который нам предлагает Мудрая Черепаха. На какие 2 группы можно разделить рыб? Приведите примеры речных рыб. Приведите примеры морских рыб.

**VIII. Рефлексия.**

Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке. Если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, то поднимите жёлтый смайлик. Если вы допускали ошибки на уроке, но потом исправили их, то зелёный смайлик. А если на уроке вам было очень трудно, не запомнили названия, то красный смайлик.

Мне понравилось, как вы поработали (*жёлтый смайлик*), особенно …(*назвать детей*).

Спасибо всем за урок. Детям – за работу, гостям – за терпение.